

*Научная статья*

ББК 74.262.23

УДК 372.853

Л. В. Дубицкая, Д. С. Пацалай, С. В. Чугунова

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассмотрен опыт организации тьюторского сопровождения интегрированной проектной деятельности учащихся средней школы по предметам естественнонаучной области в рамках подготовки учителя физики на базе ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» в 2022–2023 учебном году.

*Ключевые слова:* тьютор, педагог, образование, индивидуальная образовательная траектория, интеграция, физика, естествознание.

L. V. Dubitskaya, D. S. Patsalai, S. V. Chugunova

**THE EXPERIENCE OF ORGANIZING  
TUTOR SUPPORT FOR THE PROJECT  
ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN**

The article considers the experience of organizing tutoring support for the integrated project activities of secondary school students in the subjects of the natural science field as part of the training of a physics teacher on the basis of the SEI VO MO «State Social and Sumanitary University» in the 2022–2023 academic year.

*Keywords:* tutor, teacher, education, individual educational trajectory, integration, physics, natural history.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что предметные результаты должны включать в

себя специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [ 1 ]. Проектно-исследовательская деятельность школьников является важной и неотъемлемой частью современного процесса обучения. Как известно, на выходе проекта должен быть получен некоторый продукт, как практически, так и теоретически значимый, являющийся результатом деятельности школьника. Самостоятельно справиться с такой задачей сможет не каждый обучающийся и на помощь ему может прийти внешний руководитель-тьютор (англ. *tutor* — наставник, репетитор, преподаватель) — это человек, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы [ 2 ].

В русскую педагогическую практику слово тьютор (тутор) было введено англофилом М. Н. Катковым (13 января 1868 года был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность). Главная задача тьютора — индивидуальное воспитание вверенных ему учеников [ 3, с. 44 ].

В России тьюторство как самостоятельное педагогическое движение было развернуто и стало оформляться в конце 1980-х годов во время реформирования всей системы отечественного образования. В нашей стране первые публикации по проблеме тьюторства как особой деятельности появились в 1993–1994 годах и связаны с анализом опыта в области дистанционного образования Международного института менеджмента ЛИНК — пионера в области дистанционного образования в России и партнера Открытого университета Великобритании.

Сегодня тьюторство активно внедряется в образовательных системах многих стран, в том числе и в России, где его развитие идет в различных направлениях: от сопровождения индивидуальной образовательной программы до обучения в рамках дистанционного курса.

Какую функцию выполняет тьютор — будущий учитель физики? Он курирует процесс учебы школьника, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит его осознавать собственную мотивацию и при этом, учится сам основам педагогического мастерства. В 2022–2023 учебном году такой эксперимент был проведен в процессе подготовки к изучению дисциплины «Теория и методика обучения физике» в рамках кружковой

работы со студентами 2 курса, профили подготовки «Физика», «Астрономия». Проектные работы по физике интегрированного содержания были выполнены по темам, приведенным в табл. 1.

Таблица 1  
Отражение содержания работ школьников

Школьник	Тема проекта	Область знаний
1	Магнитное поле и его применение в технике	Физика Техника
2	Физическая и физиологическая природа света	Физика Биология
3	RGB-технология	Физика Информатика
4	Магнитные жидкости и их применение	Физика Химия

Одной из наших целей было построить качественное взаимодействие со школьниками и заинтересовать их в исследовательской деятельности (рис. 1). Главными признаками мотивации школьников мы считали наличие самостоятельности, активности, инициативности, работоспособности. В процессе мотивирования школьников к выполнению проектной деятельности мы, в первую очередь, руководствовались их интересами.



Рис. 1. Знакомство со школьниками



Рис. 2. Первое занятие со школьниками по Сингапурской методике

Первое занятие со школьниками было проведено по Сингапурской методике [4], которая призвана повысить мотивацию к обучению (рис. 2). На данном занятии мы налаживали коммуникацию с ребятами, проверяли уровень их готовности к групповой и индивидуальной работе, мониторили их знания школьного курса физики.

В процессе работы отсутствовал репродуктивный метод обучения, так как исследовательская деятельность требует формирования особого типа мышления, которое главным образом отличается от так называемого шаблонного. Акцент делался на практико-ориентированные технологии, выполнение физических экспериментов, как известных в методике физики (рис. 3, 4), так и разработанных студентами и учащимися самостоятельно.

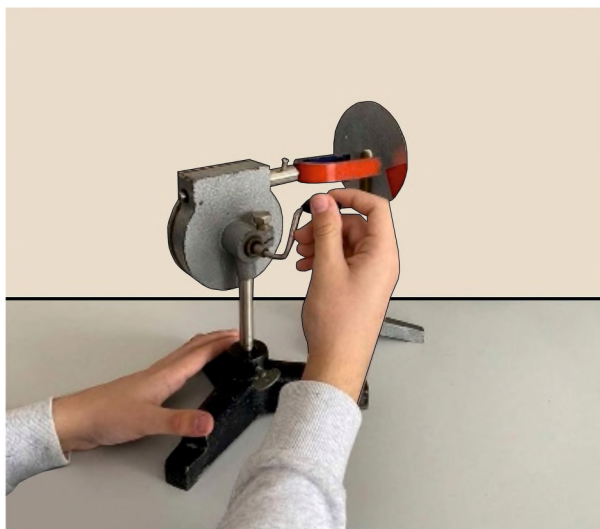


Рис. 3. Магнитное поле и его применение в технике

Обработка результатов данных опытов, а также формулирование выводов, осуществлялись школьниками при поддержке тьюторов и кураторов проекта не только при очной встрече, но и дистанционно, через социальные сети, таким образом, шла апробация формата «смешанное обучение».

Основным обучающим приемом на всем протяжении написания проектов было проблемное обучение. Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации. Учебная проблема, которая вводится в момент возникновения проблемной ситуации, должна быть достаточно трудной, но посильной для учащихся [5]. Мы не давали учащимся знаний в готовом виде, а напротив, формулировали проблему и задавали нужное направление для поиска информации. В ходе поиска решения проблемы добытые знания участники программы сразу же направляли в практическую деятельность. Учащиеся овладели необходимым минимумом навыков работы в среде *Mi-*

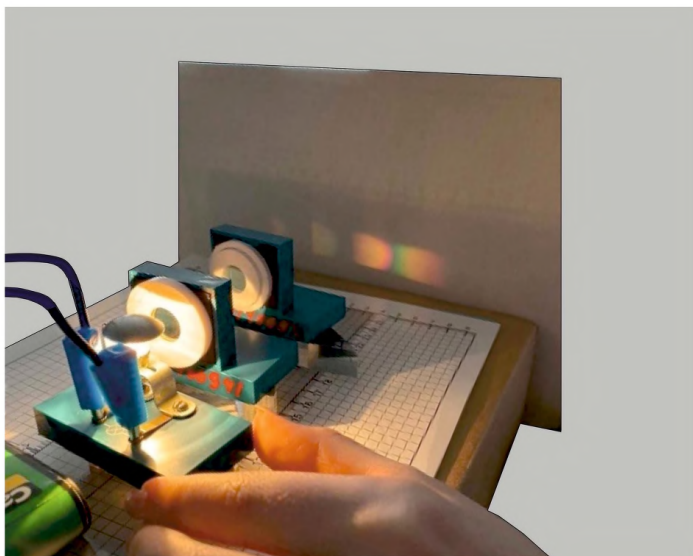


Рис. 4. Физическая и физиологическая природа света



Рис. 5. Работа над содержанием проекта

*crosoft Office*, что благоприятно сказалось на формировании *IT*-компетенций (рис. 5).

На занятиях со школьниками мы также активно использовали информационные технологии на современном оборудовании в стенах университета. В первую очередь, их использование аргументировалось желанием наиболее красочно показать необходимый материал, что тоже играло бы мотивирующую роль. В интегрированном физико–химическом проекте для получения магнитной жидкости (рис. 6) работа осуществлялась с помощью внешнего тьютора, будущего учителя химии.



Рис. 6. Попытка получения магнитной жидкости

Одним из важных шагов в исследовательской деятельности является подбор литературы. Необходимо было организовать поиски авторитетных источников информации на просторах интернета. Школьники, мотивированные в получении новых знаний, достаточно быстро отыскали необходимую литературу по интересующей их теме. С имеющимися источниками информации ученики приступили к следующему этапу работы.

Ребята самостоятельно и успешно справились с написанием своих проектных работ, однако у них возникали вопросы по оформлению. В ходе выполнения проектов школьники не только осуществляли отбор, обработку и систематизацию информации по теме проекта, но и совершенствовали свои навыки работы в среде *Microsoft Office*.

Все проектные работы были выполнены в срок, оформлены и представлены на VIII региональной научно–практической конфе-

ренции учащихся «Актуальные вопросы современного естествознания», посвященной году педагога и наставника и проходившей 28 апреля 2023 года на базе факультета математики, физики, химии, информатики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (рис. 7). Проект одного из участников программы занял 3 место.



Рис. 7. VIII региональная научно-практическая конференция учащихся «Актуальные вопросы современного естествознания»

Исходя из вышеизложенного, а также обобщения уже имеющегося опыта, мы можем сделать следующий вывод.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности школьников, может осуществляться с учетом современных требований и подходов к процессу обучения. Это значит, что должны применяться современные типы уроков, а для стимулирования познавательной деятельности учащихся необходимо, исходя из их личностных особенностей (характера, типа темперамента) и особенностей протекания когнитивных процессов, подбирать индивидуальную образовательную траекторию, это реализация системно-деятельностного подхода, предполагающего взаимодействие школы и вуза, отражающего требования ФГОС, и реализующего в максимальной степени самостоятельное получение новых знаний [6].

Такой опыт обучения в вузе может благоприятным образом сказаться на формировании коммуникативных компетенций и

преодоления внутренних барьеров для выхода к педагогической практике, а также послужить неплохим мотивированием для старта к более глубокому изучению предмета «Теория и методика обучения физике».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 02.05.2023).
2. Кто такие тьюторы и почему они нужны каждой школе [Электронный ресурс]. — URL: [https://interneturok.ru/blog/domashnee\\_obrazovanie/kto-takie-tyutory-i-pochemu-oni-nuzhny-kazhdoy-shkole](https://interneturok.ru/blog/domashnee_obrazovanie/kto-takie-tyutory-i-pochemu-oni-nuzhny-kazhdoy-shkole) (дата обращения: 03.05.2023).
3. Челнокова Е. А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России // *Magister Dixit*. — 2014. — № 4 (16) [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-tyutorskoy-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 05.05.2023).
4. Сингапурская методика обучения — структура, особенности и приемы [Электронный ресурс]. — URL: <https://nauka.club/pomoshch-studentu/singapurskaya-metodika-obucheniya.html>.
5. Шураев В. Н. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения [Электронный ресурс]. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/20720> (дата обращения: 05.05.2023).
6. Маликова О. В. Способы реализации системно-деятельностного подхода: Методические рекомендации — Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольск, 2022. — 21 с.

Государственный социально-гуманитарный университет  
(Коломна)

Поступила в редакцию 15.01.24.